

КАЗАН ШӘҺӘРЕ СОВЕТ РАЙОНЫНЫҢ  
«182 НЧЕ НОМЕРЛЫ КАТНАШ ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР  
БАКЧАСЫ» МӘКТӘПКӘЧӘ  
БЕЛЕМ МУНИЦИПАЛЬ  
БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ  
«СИПКЕЛ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
№182 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ  
«ВЕСНУШКА»

Азат Аббасов урамы, 41нче  
бина  
Казан шәһәре, 420083

Тел: 590-13-71, 590-05-75  
Ds182.kzn@tatar.ru

ул.Азата Аббасова, зд. 41,  
г. Казань, 420083

**Комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного  
возраста МБДОУ « Детский сад№182комбинированного вида» на  
2023-2024 учебный год**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания Педагогического совета  
МБДОУ « Детский сад№182комбинированного  
вида»  
№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ « Детский  
сад№182комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ Г.Ф.Кадырова  
№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста.**

Месяц	Неделя	События	Тема недели	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	<b>1</b>	<p><u>1 сентября</u> День знаний</p> <p><u>3 сентября</u> День окончания второй мировой войны</p> <p><u>3 сентября</u> День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p><b>До свидания, лето!</b></p> <p><b>Здравствуй, детский сад!</b></p>	<u>До свидания, лето!</u>		<u>Летние приключения. Скоро в школу мы пойдем.</u>	
				<p align="center"><u>Давайте познакомимся – Я-человек! Мои эмоции.</u></p>			

	2	8 сентября Международный день распространения грамотности	<b>Давайте познакомимся – Я-человек! Мои эмоции.</b>	Учим называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице, отличительные характеристики (внешность, предпочтения...) Учим различать основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, удивление).  <i>ДД:</i>  <i>становление эмоционально положительного отношения к людям. Содействие поло ролевой социализации.</i>  <b>Учим знать состав своей семьи, адрес</b>	Обогащаем представления о возрастных изменениях (когда я был маленьким, когда я стану большим). Осваиваем гендерные представления, семейных ролях и отношениях. Способствуем понимаю и распознаванию эмоциональных состояний, связи эмоций и поступков. <i>ДД:</i>  <i>становление эмоционально положительного отношения к людям. Содействие поло ролевой социализации.</i>	Понимание чужих и собственных эмоциональных состояний. Правила взаимодействия в группе и общественных метак.  <i>ДД: формируем начальные представления о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания,  поступки), особенности поведения в зависимости от половых различий. Формируем представления о различных  эмоциональных состояниях:  спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный,  испуганный, удивленный, обиженный).</i>	Знакомим с правами детей, вариантами поведения и реакции в случае нарушения. Знакомим с изменениями позиции человека с возрастом (ребенок посещает дс, затем учится в школе, работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям. Объясняем о необходимости укрепления связи между поколениями.  <i>ДД:</i>  <i>формируем начальные представления о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия,  настроения,</i>
--	---	---	--	---	---	---	--

				<p><b>проживания, фамилию и мена близких родственников.</b></p>	<p><b>Продолжаем учить знать состав своей семьи, адрес проживания, фамилию и мена близких родственников.</b></p>		<p><i>чувства, переживания, поступки), особенности поведения в зависимости от половых различий. Формируем представления о различных эмоциональных состояниях: спокойный, веселый, грустный, сердитый,</i></p> <p><i>довольный, испуганный, удивленный, обиженный).</i></p>
	<b>3</b>		<b>Мой детский сад.</b>	<p><u>Вот какая наша группа.</u></p>	<p><u>Хорошо у нас в саду.</u></p>	<p><u>Вот и стали мы на год взрослее.</u></p>	<p><u>Скоро в школу мы пойдем.</u></p>
				<p>Поддерживаем установление положительных контактов между детьми, основанные на общих интересах к действиям с игрушками, предметами, взаимной симпатии, приучаем к выполнению элементарных правил культуры поведения в дс.</p> <p><i>ДД:</i></p> <p><i>формируем эмоционально положительное отношение к сотрудникам дс, конкретизируем начальные</i></p>	<p>Обеспечиваем включенность в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками, поощряем инициативу и самостоятельность в выборе занятий и партнеров, обогащаем умение договариваться, поддерживаем совместны дела в небольших группах. Способствуем освоению правил и форм вежливости. Уважения к старшим. Знакомим с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к дс,</p>	<p>Поощряем обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, расширяем представления о правилах поведения в общественных местах, обогащаем словарь вежливыми словами, развиваем позитивное отношение к дс.</p> <p><i>ДД: наблюдаем за работой сотрудников дс (заведующая, методист, завхоз)</i></p>	<p>Воспитываем осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Обогащаем представление о школе, школьниках, учителе; поддерживаем стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения и письма. Расширяем представление о роли школы в жизни людей.</p> <p><i>ДД: наблюдаем за работой сотрудников дс – кто чем занимается, работаем со схемой дорога в дс.</i></p>

				<i>представления о назначении отдельных помещений</i>	знакомит педагогическими с и		
--	--	--	--	---	------------------------------	--	--

				бережное отношение к игрушкам и пособиям.	иными работниками, правилами жизнедеятельности в дс. ДД: формируем эмоционально положительное отношение к сотрудникам дс, конкретизируем начальные представления о назначении отдельных помещений дс, воспитываем бережное отношение к игрушкам и пособиям.		
4	27 сентября День дошкольного работника	В гости к лесу.	Хоровод деревьев. Ягоды. Лес – наше богатство. Ягодное царство-грибное государство.				
			Расширяем представления о деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях. Ягодах своего края. Помогаем их различать и группировать на основе существенных признаков. Знакомим с объектами неживой природы и их свойствами (вода, песок, глина, камни). Усваиваем правила	Продолжаем знакомить с многообразием природы родного края, представителями и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрируем процесс сравнения и группировки объектов живой природы на основе признаков (деревья— кустарники, травы- цветковые растения, ягоды, грибы). Знакомим с	Формирует представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии. Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты по их особенностям, Уточняем представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, растений). Способствуем усвоению правил поведения в лесу. Закрепляем правила безопасного поведения в природе.	Расширяем и актуализируем представления о многообразии природного мира родного края, различных областей России и на Земле. Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируем представление об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, способах выращивания	

				поведения в природе. Закрепляем правила безопасного поведения в природе.	объектами неживой природы (камни, песок, глина, почва,		(в том числе лекарственных растений), профессий с
--	--	--	--	--	--	--	---

					вода). Формирует представление об элементарных потребностях растений: питание, вода, тепло, свет. Закрепляем правила безопасного поведения в природе.		этим связанных. Поддерживаем стремление к наблюдениям. Закрепляем правила поведения в природе. Закрепляем правила безопасного поведения в природе.
Октябрь	1	1 октября Международный день пожилых людей 1 октября Международный день музыки 4 октября День защиты животных 5 октября День учителя	Неделя музыки	Знакомим с элементарными средствами выразительности в музыкальном искусстве. Формируем патриотическое отношение и чувство сопричастности в природе родного края, к семье в процессе музыкальной деятельности. Знакомим с детскими музыкальными инструментами (дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан). Экспериментируем со звуками (высота, длительность, тембр). Различаем музыкальные инструменты (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон).	Учим различать музыкальные жанры (песни, танцы, музыка). Знакомим с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, с историей возникновения оркестра, с историей развития музыка, с историей музыкальных инструментов. Учим чувствовать характер музыки. Подыгрываем простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.  <b>Знакомим с игрой на народных татарских инструментах, с народными татарскими песнями.</b>  <b>Продолжаем знакомить с начальными</b>	Формируем умение выделять и группировать искусство по видам (литература, музыка, изобразительное искусство, музыкальное искусство, архитектура, театр, цирк). Расширяем представление о народном искусстве, фольклоре, музыке. Знакомим с видами и жанрами фольклора. Расширяем представления о творческих профессиях (композитор, музыкант и др.). Учим различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, жанр). Знакомим с творчеством некоторых композиторов. Исполняем простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.  Поощряем желание посещать концерты.  <b>Продолжаем знакомить с игрой на народных татарских инструментах, с народными татарскими песнями; о национальными татарскими музыкальными инструментами.</b>	Продолжаем знакомить с историей и видами искусства (музыка). Формируем умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитываем интерес к классической и народной музыке. Расширяем представления о творческих профессиях (композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер). Формируем представление о значении органов чувств для художественной деятельности, умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают). Продолжаем знакомить с творчеством русских композиторов. Знакомим с жанрами - опера, концерт, симфонический концерт. Знакомим с мелодией Государственного гимна РФ. Играем на детских музыкальных инструментах



				Знакомим с начальными представлениями о национальных татарских музыкальных инструментах.	представлениями о национальных татарских музыкальных инструментах.		(трещотках, погремушках, треугольниках) в оркестре и ансамбле.  Поощряем желание посещать концерты. <b>Продолжаем знакомить с игрой на народных татарских инструментах, с народными татарскими песнями; о национальными татарскими музыкальными инструментами.</b>
2		<b>Овощи, фрукты</b>	<u>Что у осени в корзине.</u>		<u>Польза фруктов и овощей.</u>		
			В ходе практического обследования знакомим с овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами. День здоровья.	В ходе практического обследования знакомим с овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами. Демонстрируем процесс сравнения группировки овощи-фрукты. День здоровья.	Учимся выделять сходство и различия, сравнение по 3-5 признакам, группировать. Уточняем представление о деятельности человека осенью (сбор урожая, развлечения осенью).  День здоровья.		День здоровья.
3	День отца в России (третье воскресенье октября)	<b>У бабушки в деревне</b>	<u>На бабушкином дворе. Домашние птицы и животные.</u>		<u>На бабушкином дворе. Домашние птицы и животные. Сельское хозяйство.</u>		
			Расширяем представление о домашних животных. Учимся их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний	Знакомим с трудом людей в сельской местности, спецификой сельских построек. Формируем представление о потребностях животных (питание, вода, тепло, свет),	Формируем представление о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различиях во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года. Выделяем признаки, группируем по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию.		Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируем представленные отличии и сходстве животных и растений, их жизненных

				вид, питание, польза для человека. Способствуем усвоению правил поведения: осторожно обращаться с животными, заботится о них.	углубляем представление о том, что человек ухаживает за домашними животными.	Направляем внимание на наличие потребностей в свете, тепле, воздухе, питании. Уточняем представления о деятельности человека осенью (сбор урожая).	потребностях, этапах роста. Об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений и животных. Углубляем представления об изменениях в жизни животных, растений и человека в разные сезоны. Формируем представление о профессиях в сельском хозяйстве.
	4		<b>Золотая осень</b>	<u>Сезонные изменения в природе, одежда людей.</u>			
				Рассматриваем, поглаживаем, ощупываем ладонью, пальцами по контуру листья различного цвета (красные, желтые, зеленые); сравниваем по одному признаку с ярко выраженным признаком сходства, группируем по заданному образцу. Знакомим с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Наблюдаем за явлениями природы осенью, изменениями в жизни животных, растений и человека (выделяем признаки времени года по	Рассматриваем, поглаживаем, ощупываем ладонью, пальцами по контуру листья различного цвета (красные, желтые, зеленые, коричневые, светло-зеленые); сравниваем по одному признаку с ярко выраженным признаком сходства, группируем по заданному образцу. Расширяем представления о свойствах разных материалов в процессе работы с ними. Показываем простые закономерности и зависимости: если холодно-теплее одеваемся и тд. Знакомим с природой родного края,	Демонстрируем способы разных видов познавательной деятельности в природе, закрепляем умение различать все цвета спектра, оттенки в природе. Формируем представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде, образе жизни осенью. Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям. Направляем внимание на наличие потребностей у животных и растений (свет, вода, тепло, воздух, питание). Экспериментируем со свойствами объектов неживой природы. Уточняем признаки осени, о деятельности человека осенью, способствуем усвоению правил поведения в природе.	Расширяем и актуализируем представления о многообразии мира родного края, различных областей России и на Земле. Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируем представления об отличии и сходстве животных и растений, их потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных о своем потомстве, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных), профессии с этим связанные.

				состоянию листы, почвенному покрову). Способствуем усвоению правил поведения в природе.	представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни осенью. Сравниваем группы объектов живой природы (дикие-домашние, хищные травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды грибы). Знакомим с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы (листопад, град ветер), свойствами и качеством природных материалов (дерево, металл).		Наблюдаем за природными явлениями, живыми и неживыми объектами. Актуализируем знания о роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляем представления о характерных явлениях природы осенью, закрепляем правила поведения в природе.
Ноябрь	1	4 ноября День народного единства	В мире животных	Лесные жители.		Животные нашего края.	
				Знакомим с многообразием природы родного края. Расширяем представления о диких животных. Помогаем различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание польза для человека. Способствуем	Продолжаем знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрируем процесс сравнения и группировки объектов живой	Формирует представление о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии. Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. Способствуем усвоению правил поведения в лесу. Закрепляем правила безопасного поведения в природе.	Расширяем и актуализируем представления о многообразии мира родного края, различных областей России и на Земле. Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируем представление об

				усвоению правил поведения в природе (осторожно обращаться с животными). Закрепляем правила безопасного поведения в природе.	природы на основе признаков (дикие-домашние, хищные-травоядные). Формирует представление об элементарных потребностях животных: питание, вода, тепло, свет. Закрепляем правила безопасного поведения в природе.		отличии и сходстве животных, их жизненных потребностях, этапах роста, профессий с этим связанных. Поддерживаем стремление к наблюдениям. Закрепляем правила поведения в природе. Закрепляем правила безопасного поведения в природе. <b>Знакомим с Красной книгой РТ.</b>
2	6 ноября День конституции Республики Татарстан 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	<b>Моя семья. Моя малая родина. Родной город.</b>	Формируем начальные представления и положительное отношение к родителям и другим членам семьи. Приобщаем к традициям семьи. Обогащаем представления о малой родине (название населенного пункта, ближайшее окружение дс. Обсуждаем любимые места в городе. Знакомим с городом, в котором живем, даем начальные представления о родном крае. Знакомим с начальными представлениями об атрибутах	Обогащаем представления о малой родине: основные достопримечательности, название улиц, где живем.  Продолжаем расширять представления о членах семьи, о малой родине, городских объектах, видах транспорта. Труд в взрослых в городе.  <b>Знакомим с первоначальными представлениями о родном городе (название улицы, главные улицы, республики (название); об атрибутах национальной культуры – жилище,</b>	Расширяем и обогащаем представления о семье малой родине, о городе, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, достопримечательностях). Закрепляем название ближайших улиц, некоторых общественных учреждений (магазинов, больниц, кинотеатров, кафе). Знакомим с символами и памятниками родного города, архитектурными объектами. Развиваем познавательный интерес к родной республике, ее столице, государственному флагу РТ. Формируем представления о многообразии народов, проживающих в РТ. Воспитываем уважение к людям разных национальностей. Уделяем особое внимание традициям и обычаям народов Татарстана. <b>Закрепляем представление о Казани как столице республики, столице всех</b>	Развиваем интерес к родному городу, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Учим действовать с картой города, создавать коллажи и макеты локаций. Знакомим с жизнью и творчеством известных горожан. Обогащаем представления о родном городе (название улиц, архитектурных особенностях, достопримечательностях). Знакомим с гербом, гимном РТ, гербом Казани. Знакомим с руководителями республики и города. Раскрываем и уточняем названия общественных учреждений, видов транспорта, рассказываем о местах	

				<p>национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, национальные праздники.</p>	<p>предметы быта, посуда, национальными праздниками.</p>	<p>татар мира, учим называть символику республики и ее столицы, звучание гимна РТ.</p> <p><i>С чистым сердцем: формируем правильное представление о семье, обязанностях и ее членах. Знакомим с правилами почитания и уважения старших. Знакомим с семейным древом.</i></p>	<p>труда и отдыха людей в городе, об истории города, об известных горожанах, традициях городской жизни.</p> <p><b>Закрепляем представление о Казани как столице республики, столице всех татар мира, учим называть символику республики и ее столицы, звучание гимна РТ.</b></p> <p><i>С чистым сердцем: формируем правильное представление о семье, обязанностях и ее членах. Знакомим с правилами почитания и уважения старших. Знакомим с семейным древом.</i></p>
3			<p><b>Неделя культуры. Народные игрушки.</b></p>	<p><u>Народные промыслы, традиции, фольклор.</u></p>			
				<p>Подводим к восприятию произведений народного искусства. Знакомим с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одеждой. Знакомим с дымковскими</p>	<p>к</p> <p>Рассматриваем предметы народного и декоративно-прикладного искусства. Слушаем музыкальный фольклор. Знакомим с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички). Знакомим с филимоновскими узорами. Создаем</p>	<p>Продолжаем формировать интерес к народному искусству. Расширяем представления о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах. Знакомим с видами и жанрами фольклора. Знакомим с изделиями народных промыслов. Закрепляем знания о дымковской и филимоновских игрушках. Создаем изображения по мотивам народной декоративной росписи. Продолжаем</p>	<p>Продолжаем знакомить с историей и жанрами искусства, формируем умение различать народное и профессиональное искусство. Расширяем представление о творческих профессиях (художник). Продолжаем знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская</p>

				<p>узорами. Учим украшать силуэты игрушек дымковскими узорами. Даем начальные представления об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, нац.праздниках, муз.инструментах.</p>	<p>декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Знакомим с городецкими изделиями. Учим выделять элементы городецкой росписи.</p> <p>Даем начальные представления об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, нац.праздниках, муз.инструментах. Знакомим с элементами татарского орнамента.</p>	<p>знакомить с городецкой росписью. Знакомим с росписью Полхов-Майдана. Составляем узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи.</p> <p>Знакомим с элементами татарского узора.</p>	<p>роспись), керамическими изделиями, народными игрушка. Расширяем представления о декоративно-прикладном искусстве Татарстана, фольклоре татарского народа. Поощряем желание посещать выставки декоративно-прикладного искусства. Имеет представление об отдельных элементах культуры народов Поволжья</p>	
4	<p>День матери в России (последнее воскресенье ноября) <u>30 ноября</u> День Государственного герба РФ</p>	<p><b>Неделя безопасности</b></p>	<p><u>Будь осторожен, малыш (в т.ч. бытовые приборы).</u></p>	<p><u>Один дома.</u></p>	<p>Поддерживаем интерес к бытовым приборам, объясняем их назначение и правила пользования. Обсуждаем какими приборами можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.). обсуждаем правила поведения в группе и на площадке. Учим вести себя безопасно (рядом с животными,</p>	<p>Обогащаем правила безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми и по телефону с незнакомыми.</p> <p>Углубляем интерес к бытовым приборам и предметам быта, обсуждаем правила их пользования. Закрепляем правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в</p>	<p>Формируем представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Способах безопасного поведения. Правилах безопасного ДД. Знакомим с правилами пользования сети Интернет.</p>	<p>Знакомим с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровья ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму). Рассказывает элементарные правила оказания первой медицинской помощи. Организуем встречи со специалистами, чьи</p>

				С незнакомыми растениями, ягодами).	общении с незнакомыми людьми.		профессии связаны с безопасностью. Обсуждаем правила пользования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.
<b>1</b>	<u>3 декабря</u> День неизвестного солдата <u>5 декабря</u> День добровольца (волонтера) в России	<b>Зимушка, Зима</b>	<u>Сезонные изменения в природе.</u>		<u>Сезонные изменения в природе.</u>		
			Наблюдаем за явлениями природы зимой, изменениями в жизни животных, растений и человека (выделяем признаки времени года по состоянию листвы, почвенному покрову). Способствуем усвоению правил поведения в природе.	Показываем простые закономерности и зависимости: если холодно-теплее одеваемся и тд. Знакомим с природой родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни зимой. Знакомим с явлениями природы (град, ветер).	Формируем представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде, образе жизни зимой. Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям. Направляем внимание на наличие потребностей у животных и растений (свет, вода, тепло, воздух, питание). Экспериментируем со свойствами объектов неживой природы. Уточняем признаки осени, о деятельности человека зимой, способствуем усвоению правил поведения в природе зимой.	Расширяем и актуализируем представления о многообразии мира родного края, различных областей России и на Земле. Наблюдаем за природными явлениями, живыми и неживыми объектами. Актуализируем знания о роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляем представления о характерных явлениях природы зимой, закрепляем правила поведения в природе зимой.	
<b>2</b>	<u>8 декабря</u> Международный день художника <u>9 декабря</u> День героев Отечества	<b>Животные и птицы зимой</b>	<u>Животные и птицы зимой</u>				
			Расширяем представления детей о диких животных (где живут), о птицах (название, окрас, строение, способ передвижения: перелетные – неперелетные). Закрепляем	Закрепляем знания детей о зимующих птицах. Расширяем представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объясняем, почему зимой нужно подкармливать птиц.	Систематизируем представления детей о птицах и животных, которые обитают в нашей полосе, закрепить знания детей о зимующих птицах, воспитывать желание оказать помощь птицам в трудное для них время. Продолжаем формировать представления об изменениях в образе жизни	Расширяем представления детей о жизни диких животных и птиц зимой; представления детей о диких животных: где живут, о птицах (название, окрас, строение, способ передвижения:	

				представление о том, как животные готовятся к зиме. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края.	Закрепляем представление о том, как животные готовятся к зиме. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края.	животных и птиц в зимний период (питание, спячка), о зимующих птицах (строение, внешний вид, особенности питания, среда обитания, жилище, образ жизни). Формируем умение узнавать по иллюстрациям рассказывать о животных и птицах. Формируем первоначальные представления об охране животных и птиц, о значении деятельности человека в жизни животных и птиц зимой. Знакомим с животными и зимующими птицами, занесёнными в Красную книгу. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края.	перелетные – неперелетные), насекомых (название, окрас, способы передвижения) как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Закрепляем представление о том, как животные готовятся к зиме: ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края. Формировать первоначальные представления об охране животных и птиц, о значении деятельности человека в жизни животных и птиц зимой. Продолжаем знакомить с животными и зимующими птицами, занесёнными в Красную книгу
3	12 декабря День Конституции РФ	Моя Россия	Малая родина. Знакомим с государственной символикой РФ: флаг и герб.	Воспитываем уважительное отношение к России. Продолжаем знакомить с государственной символикой РФ: флаг и герб. Обогащаем представления о государственных праздниках: день защитника Отечества и День Победы.	Воспитываем уважительное отношение к России, к людям разных национальностей. Знакомим с содержанием государственных праздников и традициями их празднования. Продолжаем знакомить с государственной символикой РФ: флаг и герб, гимн. Знакомим с историей их возникновения. Обогащаем представления о том, что Россия – большая многонациональная страна. Развиваем интерес к традициям и обычаям народов Поволжья.	Воспитываем патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к России. Знакомим с признаками государства (территория государства, ее границы, столица, герб, гимн, флаг). Учим показывать на карте и глобусе Россию. Расширяем представления о столице России – Москве. Знакомим с основными положениями порядка	



						<p>Формируем понимание многообразия людей разных национальностей – особенности внешнего вида, одежды, традиций; интерес к сказкам, песням, играм разных народов, расширяем представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>	<p>использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна). Знакомим с практиками волонтерства. Расширяем представления о государственных праздниках. Формируем представление о многообразии стран и народов на ней.</p>
4	31 декабря Новый год	<b>Новый год у ворот</b>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Дать знания об обычаях и традициях празднования Нового</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Дать знания об обычаях и традициях празднования Нового года других странах.</p>	<p>способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p> <p>Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране и других странах.</p>	

Январь	2		<b>Зимние забавы. Зимние виды спорта.</b>	Продолжаем знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формируем представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. <b>Осваивает правила в татарских народных играх.</b>  День здоровья.	Уточняем представления о зиме, как о времени года. Знакомим с зимними видами спорта и зимними народными забавами; формируем понятие здорового образа жизни. Развиваем исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закрепляем знания о свойствах снега и льда.  Воспитываем любовь к родной природе, к русской зиме. <b>Осваивает правила в татарских народных играх.</b> День здоровья.	Продолжаем знакомство с играми и забавами на улице зимой. Развиваем творческую активность и воображение, интерес и фантазию в процессе создания фигур и построек из снега.  Закрепляем представления о ЗОЖ, включая туризм.  Воспитываем любовь к родной природе, к русской зиме.  <b>Играем в татарские и русские народные игры.</b>  День здоровья.	О факторах, положительно влияющих на здоровье (правильно питание, выбор полезных продуктов). Формируем представления о зимних видах спорта (фигурное катание, лыжный спорт и др.). расширяем представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.  Воспитываем любовь к родной природе, к русской зиме.  <b>Играем народные игры.</b>  День здоровья
	3		<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>	Знакомим с обобщающими понятиями «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Формируем представления о разнообразии предметов одежды, обуви, головных уборов, их назначении; формируем обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь». Закрепляем	Знакомим с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, проводим связь одежды с временами года. Расширяем, уточняем, систематизируем знания по темам «Одежда». «Обувь». «Головные уборы». Знакомим с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь». Формируем представление детей	Продолжаем знакомить с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепляем знания о назначении одежды; проводим связь одежды с временами года; закрепляем представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; даем представление об истории одежды от первобытнообщинного строя до современности, а также знакомим с национальной одеждой.	Расширяем представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения. Закрепляем обобщенные понятия «одежда, обувь, головные уборы». Учим классифицировать их по сезону. Закрепляем представления о видах одежды и обуви (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении; умение

				<p>названия предметов одежды, обуви, головных уборов. Знакомим с составными частями одежды, обуви, головных уборов; с профессиональной деятельностью швеи, работой мастера в ателье.</p> <p>об обобщающем понятии «одежда». Формируем представление об обобщающем понятии «обувь». Формируем представление об одежде, обуви, головных уборах для мальчиков и девочек. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.</p> <p><b>Учим отличать татарский национальный костюм от костюмов других народов.</b></p>	<p><b>Продолжаем учить отличать татарский национальный костюм от костюмов других народов.</b></p>	<p>выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды.</p> <p>Продолжаем знакомить с национальной одеждой.</p> <p><b>Учим отличать национальную одежду народов Поволжья.</b></p>
	4	27 декабря День снятия блокады Ленинграда	<b>Животные холодных стран</b>	<p>Животные холодных стран.</p> <p>Знакомим с названием диких животных и местом их обитания; формируем умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей. Расширяем представления детей об образе жизни животных Севера, о растительном мире Севера. Продолжаем знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин; с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц). Формируем элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать.</p>	<p>Экспедиция на Северный полюс. Арктика, Антарктика.</p> <p>Расширяем и закрепляем знания о жизни животных Арктики и Антарктики. Продолжаем знакомить с животными Севера, даем представления об образе жизни этих животных; характерном внешнем виде и повадках детенышей; с некоторыми особенностями приспособления животных Севера к среде обитания. Учим находить логические связи между внешним видом животного и средой обитания.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать</p>	
Февраль	1		<b>Животные теплых стран</b>	<p>Животные теплых стран.</p> <p>Формируем представление о животных жарких стран; развиваем наблюдательность, любознательность, сообразительность и</p>	<p>Путешествие в жаркие страны. Африка, Австралия.</p> <p>Продолжаем формировать представления о животных жарких стран, их особенностях, о приспособленности к жизни; представления о животных по их внешнему виду,</p>	

				<p>познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным. Знакомим с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания, характером, повадками; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей.</p> <p>Воспитываем любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>образу жизни и повадка. Формируем умение классифицировать животных жарких стран</p> <p>Знакомим с многообразием климатических зон.</p> <p>Воспитываем любовь и бережное отношение к природе.</p>
2	8 февраля День российской науки	<b>Неделя науки. Из чего что сделано</b>	<p>3-4 года: Даем первые представления об экспериментировании с водой и бумагой.</p> <p>4-5 лет: Организуем простейшие опыты и экспериментирование. Расширяем представления о свойствах разных материалов, в том числе природных (дерево, металл и др.)</p>	<p>5-6 лет: Организуем экспериментирование и опыты для ознакомления со свойствами объектов неживой природы</p> <p>6-7 лет: Поддерживаем стремление к самостоятельному экспериментированию для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней. Знакомим с многообразием камней и минералов, полезных ископаемых Татарстана. Об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки).</p>	
3	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<b>Неделя туризма Мебель</b>		<p>5-6 лет: Даем первые сведения о туризме, формируем начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; знакомим с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; формируем навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; формируем основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; учим приёмам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения.</p> <p>6-7 лет: Закрепляем имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, знакомим с необычными видами туризма; формируем умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; учим работать с компасом; закрепляем знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные</p>	

					туристские знания и умения; обучаем правилам оказания первой помощи.	
	4	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитников Отечества	<b>Наша армия. Все про мальчиков.</b>	<p>Обогащаем представления о государственном празднике День защитника Отечества. Знакомим с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе.</p> <p><i>ДД: конкретизируем первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей. Формируем первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин.</i></p> <p>Развиваем интерес к труду взрослых в семье. 4-5: поддерживаем инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности своих пап, описывать их трудовые действия, рассказывать о результатах труда.</p>	<p>Обогащаем представления о государственном празднике День защитника Отечества. Знакомим с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, знакомим с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества. Военные профессии.</p> <p><i>ДД формируем дифференцированные представления о качествах настоящих мужчин, способствуем проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности. Профессии «мужские». Спорт «мужской».</i></p>	
Март	1	8 марта Международный женский день	<b>Мамин день. Все про девочек.</b>	<p>Знакомим с праздником 8 марта. Развиваем интерес к труду взрослых в семье, формируем представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о близких, воспитываем бережное отношение к результатам труда взрослых.</p> <p>4-5: поддерживаем инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности своих мам, описывать их трудовые действия, рассказывать о результатах труда. Рассказываем о бытовой технике, которая помогает взрослым организовать бытовой труд дома.</p> <p><i>ДД: конкретизируем первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей. Формируем первоначальные представления о специфике внешнего вида женщин.</i></p>	<p>Обогащаем представления о празднике 8 марта, знакомим с содержанием праздника, с традициями празднования</p> <p><i>ДД формируем дифференцированные представления о качествах настоящих мужчин, способствуем проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности. Профессии «женские». Спорт «женский»</i></p>	
	2		<b>Профессии (в детском саду, в семье)</b>	<p>Развиваем интерес к труду взрослых в дс, формируем представления о конкретных видах</p>	<p>Знакомим с педагогическими и иными работниками дс, знакомим с содержанием и</p>	<p>Обогащаем представления о труде взрослых, знакомим с разными видами производственного труда (промышленность,</p>

				<p>хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений и т.д.) – младший воспитатель, повар, дворник, водитель; демонстрируем инструменты труда; воспитываем бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p>	<p>структурой хозяйственно-бытового труда взрослых в дс. Воспитываем уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о детях в дс. с доступными правилами дс. Расширяем представления о предметах как результатах труда взрослых. Рассказываем о бытовой технике, которая помогает взрослым организовать бытовой труд в дс.</p> <p>Знакомим с профессиями и трудом взрослых в сельской местности.</p>	<p>строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера услуг и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда, знакомим с конкретными профессиями взрослых в дс и семье. Формируем представления о современной технике, в том числе цифровой.</p>	<p>современными профессиями.</p>
3		<b>Дома и здания/ Экономика</b>	<p>Знакомим домами и зданиями ближайшего окружения. Конструируем стр.88</p>	<p>Знакомим с понятием архитектура. Формируем представления о том, что дома, в которых мы живем и работаем – архитектурные сооружения, учим видеть, что дома бывают разные. Развиваем интерес к строениям, расположенным вокруг дс. Обогащаем представления о</p>	<p>Формируем умение выделять архитектуру как вид искусства. Закрепляем название улиц города, назначение общественных учреждений.</p> <p><b>Имеет представление о станциях метрополитене, об отличительных особенностях, происхождении названий станций.</b></p> <p>Знакомим с экономическими знаниями, рассказываем о назначении рекламы, формируем финансовую грамотность.</p>	<p>Формируем умение выделять архитектуру как вид искусства. Закрепляем знания, что существуют различные по назначению здания. Обращаем внимание сходство и различия. Уточняем назначение общественных учреждений, рассказываем о местах труда и отдыха горожан. Учим действовать с картой города, создаем коллажи и макеты.</p>	

					<p>памятных зданиях города.</p> <p>Знакомим со спецификой зданий и их устройством в городе и селе.</p> <p>Знакомим с разными учреждениями (общеобразовательные, медицинские и др.).</p> <p><b>Имеет представление о метрополитене, об отличительных особенностях станции площадь тукая</b></p>	
4	<p>21 марта <b>Корга Боткасы</b> 23 марта <b>Науруз</b> 27 марта Всемирный день театра</p>	<b>Неделя театра</b>	<p>Формируем интерес к театрализованной деятельности, знакомим с видами театра – настольный, плоскостной, игрушек.</p>	<p>Продолжаем развивать интерес к театрализованной деятельности. Учим элементам выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).</p> <p>Знакомим с видами театр – кукольный, музыкальный, детский, театр зверей). Формируем умение имитировать характерные движения сказочных животных. Вовлекать к участию в кукольных спектаклях.</p> <p>Знакомим с творческими профессиями, связанными театром.</p>	<p>.5-6 лет:</p> <p>Развиваем интерес к театрализованной игре путем приобретения сложных игровых умений и навыков. Развиваем навык режиссёрской игры, создавая для этого место, материалы, атрибуты, побуждаем к использованию образные игрушки и виды театра – бибабо, настольный, плоскостной. Развиваем интерес к посещению кукольного театра. Продолжаем знакомить с творческими профессиями. Знакомим с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера), расширяем представлений в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д. Продолжаем знакомить с творческими профессиями.</p> <p>6-7 лет:</p> <p>Знакомим с историей и видами театрального искусства, формируем умение различать народное и профессиональное искусство. Расширяем представления о творческих профессиях. Поощряем участие в театральных постановках. Организуем посещение театра.</p> <p>Жизнь и творчество выдающихся деятелей тат культуры</p> <p><b>Знакомим с особенностями национальных русского и татарского костюмов.</b></p>	

Апрель	1		<b>Весна шагает по земле</b>	Расширяем представления о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Знакомим с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). Знакомим детей с первоцветами. Перелетными птицами. Развиваем умения называть признаки весны и весенние месяцы.	Формируем обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширяем знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Совершенствуем умения называть признаки весны, знания о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе (нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега - образовании проталин; появлении первых весенних цветов-подснежников; прилете первых перелетных птиц- грача, скворца). Развиваем умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; вести сезонные наблюдения.
	2	12 апреля День космонавтики	<b>Свойства воздуха \ Неделя космонавтики</b>	<u>Свойства воздуха.</u>  Знакомим со свойствами воздуха: польза и тд. Экспериментируем с воздухом. Для чего и кому нужен воздух.	<u>Дошкольная наука астрономия.</u> Совершенствуем знания о свойствах воздуха. Экспериментируем с воздухом. Для чего и кому нужен воздух. Формируем представления о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.  <i>Доп-но:</i> Даем представление и расширяем представление детей о многообразии космоса. Рассказываем о науке астрономия, об истории освоения космоса, интересных фактах и событиях. Знакомим и закрепляем знания о первом летчике-космонавте Ю.А. Гагарине, о первой-женщине космонавте, другими героями космонавтами. Знакомим с наукой - астрономия и приборами - телескопами. Расширяем словарный запас по теме «Астрономия и Космос» (проект).
	3		<b>Экологическая неделя - Земля наш общий дом. (птицы, насекомые весной)</b>	<u>Мы друзья природы.</u>  Формируем понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности ( <i>мир людей, животных растений</i> ); систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста. Воспитываем	<u>Земля наш общий дом.</u>  <i>Учим ориентироваться на глобусе (вода, суша, полюсы). Даем сведения о том, что на планете живет очень много разных живых существ, растут растения и всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух.</i> Формируем, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширяем знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и



				<p>эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Формируем умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.</p> <p>День здоровья.</p>	<p>животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.).</p> <p>Формируем систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.</p> <p>День здоровья.</p>
	4	26 апреля День рождения Г.Тукая	Неделя воды и цветов	<p><u>Свойства воды. Кто живет в воде.</u></p> <p>Формируем элементарные представления о воде и свойствах воды. Учим проводить несложные опыты с водой. Воспитываем бережное отношение к воде. Формируем знания о том, кто живет в воде.</p> <p><i>Доп-но:</i> Что такое вода. Соленая и сладкая вода. Вода и жизнь (растения и вода, животные и вода, человек и вода).</p> <p>Учим замечать красоту окружающих растений, дать представление о клумбе, о растениях, которые человек высаживает для красоты; воспитывать доброе отношение, отзывчивость, любовь ко всему живому, в том числе и к растениям. Учить детей оказывать посильную помощь в уходе за растениями.</p>	<p><u>Вода вокруг нас. Свойства воды. Жители водоемов.</u></p> <p>Уточняем представления о воде и ее свойствах; круговорот воды в природе; вода и ответственность человека; вода и техника (почему корабль не тонет); вода и жизнь (растения и вода, животные и вода, человек и вода).</p>
Май	1	1 мая Праздник Весны и Труда	Труд взрослых. Волонтерство.	<p>Закоим с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учим по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развиваем интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждаем к отражению полученных впечатлений в играх; воспитываем бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p>	<p>Знакомим с термином «волонтер», с волонтерским движением в городе. Создаем план волонтерского движения группы, детского сада.</p> <p>Участие в волонтерском движении в городе.</p>

	2	9 мая День Победы	Наследники Победы	Знакомим с праздником. Обогащаем представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.	Уточняем и расширяем знания о подвиге людей, защищавших нашу страну в разные исторические периоды. Даем представление о том, что имена героев, погибших в годы Великой Отечественной войны, увековечены в названиях улиц нашего города. Знакомим с городами, которым присвоено звание «город-герой». Вызываем желание петь песни, читать стихи о Великой Отечественной войне и наших защитниках. Воспитываем чувство гордости за нашу Родину, армию, солдат. Помогаем понять, что наша армия охраняет мир и счастье всех народов. <i>С чистым сердцем: раздел 2 никто не забыт и ничто не забыто.</i>
	3	19 мая День детских общественных объединений	Музейная неделя	Беседы с детьми о музее, о культуре поведения в общественных местах, в том числе в музее, познакомить какие виды музеев бывают, с музейными профессиями.	Расширяем представления о музеях, их разновидностях, о правилах поведения в музее, музейными профессиями. Знакомим с известными музеями города.
	4	24 мая День славянской письменности и культуры	Здравствуй, лето! До свиданья, детский сад, здравствуй школа!	Формируем обобщенные представления о лете как времени года, о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формируем знания об отдыхе людей летом.	Формируем у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширяем и обогащаем представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширяем представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Закрепляем знания о правилах безопасного поведения в природе. Развиваем познавательный интерес к школе, узнавать что-то новое, познакомиться с новыми друзьями, вызвать интерес к жизни школьника. Закрепляем знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формируем положительные представления о профессии учителя, а также о деятельности ученика.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 182	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА	
КАДЫРОВА ГУЛЬНАРА ФАНИСОВНА	
ДОЛЖНОСТЬ	
Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 2679550BCDD744E8FA1FCF798A56276C	ПОДПИСАН 11.09.2023 16:09:13 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	